

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО  
Глава Администрации  
Раздольненского района  
Республики Крым



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Чернышевская школа»  
Приказ от 31.08.2021 №305

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Чернышевская средняя общеобразовательная школа»  
Раздольненского района Республики Крым  
на 2021-2025гг.**

с. Чернышево  
2021 г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.
8. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Крым;
9. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
10. Устав школы.

<b>Наименование Программы</b>	Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2021-2025 годы
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для эффективного развития образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям развития образования Российской Федерации

<p style="text-align: center;"><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования и объективности оценивания образовательных результатов учащихся</li> <li>2. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>5. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>6. Внедрение ФГОС СОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>7. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</li> <li>8. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, профориентации.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Первый этап (2021 год: апрель - май) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения</li> <li>— Разработка мероприятий основных направлений деятельности по приведению образовательной системы школы в соответствие с задачами Программы развития на 2021 – 2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Второй этап (2021 - 2024 годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Реализация мероприятий основных направлений деятельности в рамках настоящей Программы;</li> <li>— Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО</li> <li>— Реализация образовательных и воспитательных проектов</li> <li>— Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития</li> <li>— Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий</li> <li>— Анализ итоговых результатов мониторинга реализации</li> </ul>

	<p>Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>— Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений деятельности в рамках Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.</li> <li>2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).</li> <li>3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.</li> <li>4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности через деятельность культурно-образовательного центра развития детей и Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</li> <li>5. Совершенствование образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</li> <li>7. Совершенствование кадрового потенциала</li> </ol>

<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Увеличение доли классов перешедших на ФГОС до 100%</li> <li>— Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО до 100%</li> <li>— Доля аттестованных педагогических работников</li> <li>— Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием</li> <li>— Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)</li> <li>— Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)</li> <li>— Рост качества знаний</li> <li>— Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>— Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих</li> <li>— Увеличение доли учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ</li> <li>— Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ</li> <li>— Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей</li> <li>— Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время</li> <li>— Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов</li> <li>— Охват учащихся горячим питанием</li> <li>— Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов</li> <li>— Наличие признаков необъективности ВСОКО</li> <li>— Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность</li> </ul>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Коллектив МБОУ «Чернышевская школа», родители, учащиеся</p>
<p><b>Структура программы развития</b></p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p>

	<p>Раздел III. Механизм реализации программы развития</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<b>Порядок управления</b>	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом школы.</p>
<b>Ресурсное обеспечение реализации программы развития</b>	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 50 % – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 30 %, с высшей – 70%.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: культурология, конструирование и робототехника.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует оборудованная медиатека с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети</p>

## Введение

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Чернышевская средняя общеобразовательная школа" Раздольненского района Республики Крым
Адрес организации	296210 РФ Республика Крым, Раздольненский район, с.Чернышево, улица Кирова, дом 1
Телефон, факс	(36553) 95-747
Адрес электронной почты	<a href="mailto:chernishevskaya_osh@mail.ru">chernishevskaya_osh@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация Раздольненского района Республики Крым
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 05.11.2015 № 1128, серия 82 ЛО1 № 0000031
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2017 №0205, серия 82 АО1 № 0000197; срок действия: до 12 февраля 2029 года

МБОУ «Чернышевская школа» (далее – Школа) расположена в селе Чернышево Раздольненского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. 100% учащихся – жители села Чернышево.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических секций:

- учителей начальных классов;
- историко-филологического цикла;
- художественно-эстетического цикла и физической культуры;
- естественно-математического цикла.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, а также применение мер дисциплинарного взыскания к учащимся, в Учреждении действуют:

- Совет старшеклассников, представляющий интересы и мнение учащихся;
- Общешкольный родительский комитет, представляющий интересы и мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- Профсоюзный комитет, представляющий интересы работников.

Формирование и полномочия данных органов определяется законодательством РФ и локальными актами Учреждения.

## РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

### Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

По состоянию на 01 января 2021 года в школе обучается 205 обучающихся. Все учащиеся обучаются в первую смену. Скомплектовано 11 общеобразовательных классов.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Основная образовательная программа среднего общего образования.
- Основная образовательная программа дополнительного образования.
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (вариант 4.3.)
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (вариант 1,2)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок: 5-8 класс освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Учебный план 10–11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС 2004г.).

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком и расписанием уроков. Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы. Продолжительность урока: 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы). Продолжительность перемен - 10 минут, обеденная – 15 минут.

Продолжительность учебного года. Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с календарным учебным графиком устанавливается следующая продолжительность



ность учебного года: 33 недели на ступени начального образования, 34 недели на уровне основного и среднего образования.

Продолжительность каникул. Количество каникулярных дней в течение всего учебного года не менее 30 дней. Учебный год в соответствии с Уставом в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Продолжительность недели: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя.

### **Воспитательная работа**

Нормативно-правовая база воспитательной деятельности представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р; а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции (классного руководителя, педагога-организатора и т.д.), планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс в школе. Вопросы воспитательной работы отслеживаются на административных совещаниях, педагогических советах, заседаниях актива старшеклассников, имеются протоколы совещаний.

Целью воспитательной работы школы является создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой, воспитания патриотически настроенной молодежи, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, способной принимать самостоятельные решения, направленные на благосостояние страны.

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих задач:

- Формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважение к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
- Развитие способностей обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Развитие школьного самоуправления;
- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям школы;

- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- Развитие воспитательного потенциала семьи;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Воспитательная программа МБОУ «Чернышевская школа» представляет комплекс подпрограмм** по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- Программа формирования здорового образа жизни обучающихся;
- Программа экологического воспитания обучающихся.

В их реализации принимают участие 11 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы.

Внеурочная деятельность в 2020-2021 учебном году реализовывалась по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание.

Социальное проектирование. В 2020 году учащимися школы работали над реализацией следующих социальных проектов:

- Организация волонтерского отряда «Пульс».

Просветительская работа и спортивно-оздоровительное направление включает в себя:

- информационно-просветительскую: выпуск газет, буклетов, конкурсы рисунков;
- агитационную: распространение листовок, выступления агитбригады;
- практическую: проведение Дня Здоровья, спортивных праздников и соревнований, работа оздоровительного лагеря дневного пребывания (в лагере дневного пребывания в июне 2021 г. – 60 человек).

Экологическая работа в школе также велась по нескольким направлениям:

- пропаганда экологических знаний среди детей и местного населения;
- участие в экологической акции «Покормите птиц», экологические субботники, проект «Школа начинается со школьного двора», акция по сбору макулатуры.

Профилактическая работа организуется в соответствии с положением о Совете по профилактике, положением о внутришкольном контроле. Классными руководителями, педагогом-организатором, педагогом - психологом ведётся целенаправленная работа с семьями и учащимися «группы риска». Формы работы: беседы, совет профилактики,

рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами вовлечение во внеурочную деятельность.

Проводимая работа зафиксирована в индивидуальных картах учащихся, состоящих на школьном учете и протоколах заседаний советов по профилактике противоправного поведения. В рамках мониторинга всеобща производится ежедневное отслеживание посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в МБОУ «Чернышевская школа» проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

### **Дополнительное образование**

Цели дополнительного образования:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования.

В 2021 году по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) востребованными стали 8 объединений.

Все кружки и секции в МБОУ «Чернышевская школа» функционируют на бюджетной основе.

Для фиксирования занятости каждого учащегося во внеурочной деятельности в школе ведутся индивидуальные маршруты внеурочной деятельности учащихся и журналы учета часов внеурочной деятельности классов.

Охват учащихся дополнительным образованием (на бюджетной основе) на базе школы в 2021 году составил - 89%

**Вывод:** воспитательная работа в МБОУ «Чернышевская школа» организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся. По сравнению с 2020 годом произошел рост числа учащихся, занятых в системе дополнительного образования внутри школы.

## РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Развитие школы в условиях модернизации системы образования возможно в создании такой образовательной стратегии, которая могла бы обеспечить обучающимся возможность достижения реальных образовательных результатов, которые позволили бы им повысить уровень своей конкурентоспособности в сфере среднего и высшего профессионального образования. Снижение интеллектуально-культурного потенциала семьи с одной стороны и постоянный рост требований рынка труда с другой, наталкивает школу на мысль войти в режим такой школы, которая позволит подготовить ребенка разного уровня способностей и физического состояния к дальнейшему получению достойного образования и профессии.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

- обновление содержания образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом запросов учащихся и родителей;
- пересмотр и усиление системы родительского всеобуча, более активное привлечение родителей в школьные мероприятия;
- организация деятельности с учащимися, имеющими низкие учебные возможности и недостаточную учебную мотивацию;
- изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования;
- введение занятий индивидуальной подготовки для оказания помощи сильным и слабоуспевающим ученикам по тем предметам, где учащиеся затрудняются в восприятии и отработке материала на уроках, где требуется многократное повторение и индивидуальная помощь учителей;
- продолжение обновления необходимой материальной базы школы, современного оборудования;
- активизация использования инновационных технологий в образовательном процессе (в числе приоритетных – исследовательская деятельность учащихся, индивидуальный подход к учащимся с низкими учебными способностями);
- расширение профориентационной работы;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- повышение уровня мотивации учащихся (учитель должен увлекать учащихся своим предметом).

### **Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.**

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Решить проблему можно в результате проведения следующих мероприятий:

Привлечение родителей к инновационной деятельности школы: участие родителей в педсовете в форме круглого стола, во внеурочной деятельности.

Привлечение родителей к деятельности в различных школьных и управленческих структурах, к руководству кружками и секциями.

Предложенные мероприятия изменения системы взаимодействия школы и семьи должно привести к следующим результатам деятельности:

- возрастание заинтересованности родителей во взаимодействии со школой;
- нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей;
- преодоления противоречий между семьей и школой.

### **Анализ потенциала развития школы**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА**

<b>сильные стороны</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание и принятие педагогическим коллективом особенностей федеральных государственных образовательных стандартов;</li><li>- сформированная система внеурочной деятельности;</li><li>- сложившаяся система работы с одаренными детьми;</li><li>- сформированная информационно-образовательная среда (локальная сеть, автоматизированы все рабочие места педагогов);</li><li>- действующие коллегиальные органы управления;</li><li>- развитая система социального партнерства школы</li></ul>	<b>слабые стороны</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- недостаточная готовность отдельных педагогов к применению новых форм организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС;</li><li>- инертность отдельность педагогов в переходе к новой системе оценке планируемых результатов;</li><li>- недостаточное количество молодых специалистов;</li><li>- профессиональное выгорание отдельных педагогов;</li><li>- недостаточно помещений для организации внеурочной деятельности;</li><li>- недостаточный уровень мотивации родительской общественности на повышение компетентности</li></ul>
<b>возможности</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация разработанных целевых программ по приведению деятельности учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарных норм и правил;</li><li>- спланированная деятельность школьных методических секций;</li><li>- готовность педагогов к разработке и реализации программ, проектов, позволяющих совершенствовать образовательную среду, достигать новых результатов образования;</li><li>- привлечение молодых специалистов, новых педагогов;</li></ul>	<b>угрозы</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- настороженное отношение родителей к внедрению ФГОС;</li><li>- перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li><li>- невыполнение целевых показателей по педагогическому составу (пенсионный возраст, отсутствие молодых специалистов);</li><li>- недостаточный уровень компетенции родителей при участии в процедурах независимой системы оценки качества образования</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психологического сопровождения педагогов (диагностика, тренинги, семинары, консультации);</li> <li>- профессиональная переподготовка отдельных педагогов для решения кадровых потребностей по отдельным предметам;</li> <li>- апробация дистанционного обучения педагогов;</li> <li>- развитие социальных педагогических практик для мотивации выпускников на получение педагогического образования</li> </ul>	
---	--

### **ВНЕШНЯЯ СРЕДА**

Возможности	Угрозы
<p>развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>изношенность оборудования (потребность в обновлении компьютерной техники), потребность в капитальном ремонте здания</p>

### **Деятельность школы**

МБОУ «Чернышевская школа» в 2015 году присвоен статус «БАЗОВАЯ ШКОЛА». А с 2017 года школа является пунктом проведения экзаменов ОГЭ для девятиклассников Раздольненского района.

### **РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы осуществляется при наличии совокупности условий организационно-управленческих, материально-технических, психолого-педагогических, выражающихся:

- созданием рабочей группы по проектированию и реализации направлений программы;
- рациональном использовании творческого потенциала педагогов;
- развитием системы моральной и материальной поддержки творческих инициатив;
- включением мероприятий по реализации программы в годовой план работы школы;
- подведением итогов, обобщением достижений, выявлением проблем и внесении корректировок в программу (осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Совета учреждения и общешкольного родительского комитета);
- организацией семинаров, консультаций содействующих психологической и практической готовности субъектов образовательного процесса к деятельности по реализации мероприятий программы;
- регулярным обменом информацией через разнообразные формы взаимодействия (круглый стол, информационный бюллетень, презентации, публикации в СМИ и др.).

#### **Управление программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, с согласованием изменений Советом школы.

## **РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Основные направления реализации программы развития

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025, целями и задачами развития МБОУ «Чернышевская школа», а также ее особенностями, достижениями и проблемами определены основные направления развития МБОУ «Чернышевская школа»:

1. ФГОС: внедрение ФГОС СОО.
2. Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости).
3. Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся.
4. Воспитание и всестороннее развитие учащихся во внеурочной деятельности.
5. Совершенствование образования в школе для детей с ОВЗ, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.
6. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование.
7. Совершенствование кадрового потенциала

### **Программные мероприятия, обеспечивающие развитие образовательного учреждения в соответствии с целью и задачами**

#### **ФГОС: внедрение ФГОС СОО**

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения ФГОС СОО и успешной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход школы на освоение ФГОС СОО.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС СОО.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Программные мероприятия**

- 1 Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО
- 2 Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
- 3 Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ
- 4 Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО (ДКР, ВПР)
- 5 Совершенствование системы оценивания образовательных результатов независимой оценки качества образования
- 6 Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса



- 7 Разработка и внедрение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС. Профориентация
- 8 Обеспечение УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню
- 9 Информирование общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы
- 10 Активизация проектно- исследовательской деятельности учащихся
- 11 Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- 12 Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС
- 13 Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города, области и др.
- 14 Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС общего образования и ФГОС ОВЗ
- 15 Анализ внедрения ФГОС СОО

#### **Ожидаемые результаты:**

- Соответствие условий нормам ФГОС СОО
- информационно- аналитические основания внесения изменений в планы деятельности по реализации ФГОС, в ООП
- Повышение активности социума в реализации стандарта
- Соответствие условий нормам материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО

#### **Повышение качества образования через изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования, обеспечение усвоения стандарта всеми учащимися школы (ликвидация неуспеваемости)**

**Цель:** Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости.

#### **Задачи:**

- Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
- Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса
- Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования с целью повышения качества образования
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11 с первого раза
- 100% учащихся осваивает ФГОС

#### **Мероприятия:**

1. Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования, выявление причин неэффективности внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования

2. Методический совет «Изменение внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования». Анализ результатов новой системы
  3. Выработка предложений по изменению внутришкольной системы контроля освоения образовательных программ общего образования на заседаниях школьных методических секций
  4. Создание банка КИМов (срезов знаний) по всем темам всех предметов учебного плана
  5. Проведение срезов знаний по всем темам всех предметов учебного плана по КИМ созданного банка
  6. Внедрение системы административного контроля за освоением образовательных программ с глубоким анализом и разработкой перечня мер по ликвидации дефицита знаний по каждой конкретной теме каждого конкретного ученика
  7. Персональный контроль за качеством преподавания учителей, дающих стабильно низкие результаты (посещение уроков администрацией и руководителями школьных методических секций, анализ и коррекция)
  8. Повышение квалификации педагогов с целью прочного овладения предметными компетенциями и современными педагогическими технологиями, методами и приёмами, овладения методикой преподавания предмета через курсы повышения квалификации, внутришкольное повышение квалификации, через систему методической работы, консультирование, наставничество
  9. Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся
  10. Анализ эффективности использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества
  11. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса через обмен опытом внутри школы и посещение методических семинаров других ОУ
  12. Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации
  13. Мониторинг качества обученности учащихся 9х, 11х классов на основе данных, полученных в результате ВШК
  14. Разработка и реализация индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки по итогам четверти, по ликвидации дефицита знаний
- Ожидаемые результаты:** Повышение качества образования, преодоление неуспеваемости

**Качественное участие учащихся в мероприятиях ВСОКО, объективность оценивания образовательных результатов учащихся**

1. Анализ результатов внешней оценки уровня освоения образовательных программ общего образования (результаты ВПР, ДКР)
2. Изучение приказов и распоряжений Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Минпросвещения России об организации и проведению Всероссийских проверочных работ.
3. Переработка методических рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов в образовательном учреждении
4. Переработка регламента проведения ВПР

5. Обеспечение общественного наблюдения во время проведения ВПР
6. Внедрение в практику работы школы анализа результатов ВПР по методике, разработанной ФИОКО «Уровень объективности оценки образовательных результатов»
7. Анализ результатов Федерального мониторинга с целью устранения пробелов и недочетов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам
8. Методический совет для учителей 4 класса и учителей-предметников по вопросам проверки и оценивания работ
9. Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации всех учителей школы в области оценки результатов образования и методики преподавания
10. Разработка и реализация плана мероприятий психолого-педагогического сопровождения процедур подготовки и проведения независимых оценочных процедур
11. Проведение общешкольного родительского собрания «Анализ и результаты ВСОКО»
12. Проведение классных родительских собраний:
  - повышение мотивации к обучению (использование портфолио);
  - ознакомление с проверочными работами демонстрационных вариантов ВСОКО;
  - работа с родителями учащихся «группы риска»

**Ожидаемый результат:** преодоление признаков необъективности оценивания образовательных результатов учащихся

### **Совершенствование образования в школе, создание всех необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития. В учреждении разрабатывается (в соответствии с решением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)) адаптированная образовательная программа для вышеназванных категорий учащихся, получающих образование по образовательной программе начального общего образования, в том числе и на дому.

Адаптированная образовательная программа (АОП) разрабатывается с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании образовательной программы, а также примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ. АОП представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий главные цели, задачи и направления обучения,

воспитания, развития учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, критерии, основные планируемые конечные результаты. АОП разрабатывается, принимается и реализуется образовательной организацией самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, учитывает образовательный запрос учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг; определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива.

Цель программы: создание условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленной цели требует решения следующих основных задач:

- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей - инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению учащимися с ОВЗ образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные 'Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- принцип лично-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;

- принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;
- принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

АОП предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды, создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка, использование вариативных форм получения образования, участие в образовательном процессе разных специалистов.

Мероприятия:

- 1 Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы).
- 2 Повышение квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы
- 3 Составление плана комплектования на учебный год с учетом реализации ФГОС для детей с ОВЗ (планирование денежных средств на внеурочную деятельность, разработка дополнительных показателей и критериев стимулирования учителей, реализующих ФГОС для детей с ОВЗ)

- 4 Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам
- 5 Разработка, апробация и внедрение модели оценки качества работы школы по социализации личности
- 6 Апробация новых форм оценочной деятельности достижений школьников, организация психолого- педагогического сопровождения
- 7 Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ
- 9 Обеспечение кадрами для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ОПМПК (учитель – логопед, педагог – психолог и др.)
- 10 Анализ имеющегося материально-технического обеспечения образовательного процесса в общеобразовательной организации на соответствие требованиям ФГОС для детей с ОВЗ (приобретение нового необходимого оборудования и учебно-наглядных материалов, приобретение УМК, установка и монтаж оборудования)

**Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование  
Мероприятия:**

- 1.Реализация электронных услуг населению (прием в школу, документооборот, электронные версии уроков, учебников, телекоммуникационные консультации)
- 2.Оказание дополнительной образовательной услуги в электронном виде для самообразования учеников и для детей, обучающихся на дому, пропускающих занятия по причине длительного заболевания.
3. Представительство школы на федеральных и областных порталах.
4. Популяризация электронных услуг среди участников образовательных отношений
- 5.Совершенствование аппаратно- программных средств и приобретение новых
- 6.Организация дистанционного обучения на основе специальных программных сред
- 7.Изучение технических особенностей компьютерного парка школы для возможностей использования в образовательном процессе электронных учебников
- 8.Реконструкция школьного стадиона и спортивных площадок.
- 9.Оборудование кабинета релаксации для учащихся, педагогов, родителей.
- 10.Приобретение 4 ультрафиолетовых бактерицидных установок.
- 11.Реализация программы капитального ремонта школьного здания,  
Реализация дизайнерских проектов учебных помещений, рекреация, вестибюля

**Совершенствование кадрового потенциала**

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- реализован новый профессиональный стандарт педагога;

- организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Сложившаяся в школе система методической работы обеспечивает достаточный уровень потребностей и возможностей педагога в обновлении профессиональных знаний, умений, навыков.

#### Мероприятия

1. Разработка плана курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников.
2. Корректировка школьного Положения о стимулирующих выплатах, обеспечивающая материальную поддержку педагогов, проходящих курсовую подготовку в системе дистанционного обучения или по накопительной системе.
3. Изучение потребностей каждого педагога в повышении уровня профессиональной компетентности
4. Разработка индивидуальных программ повышения уровня профессиональной компетентности педагогов
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов с субъектами образовательной среды через общение в блогах
6. Методическая поддержка педагогов – участников профессиональных конкурсов разного уровня
7. Расширение спектра профессиональных конкурсов на уровне школы
8. Систематизация нормативной правовой базы по аттестации педагогических кадров
  
9. Корректировка процедуры организации и проведения аттестации педагогических кадров
10. Проведение методических и психологических консультаций для педагогов, аттестующихся по новой модели

## **РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Осуществляется с целью получения полной и достоверной информации о состоянии образовательной системы в школе, своевременного выявления изменений и причин, снижающих эффективность образовательного процесса.

На каждом этапе ведется анализ выполнения задач, обработка имеющихся результатов, подготовка и опубликование аналитических отчетов.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

1. экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
2. методы психодиагностики;
3. анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Контроль над выполнением задач осуществляется Советом школы, директором школы, исполнители Программы несут ответственность за своевременное и рациональное использование средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы.

Ежегодно результаты представляются на заседаниях Педагогического совета, Совета школы.

### **Управление реализацией программы**

1. Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с основными направлениями Программы развития.
2. Формирование единого банка методических и информационных материалов по реализации программы развития.
3. Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка положений, локальных актов, регламентирующих деятельность структур).
4. Информирование общественности о процессах и результатах развития школы через презентации, дни открытых дверей, школьном сайте, местных СМИ.
5. Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации Программы.
6. Рассмотрение на заседаниях педагогического совета хода выполнения Программы с приглашением социальных партнеров.
7. Мониторинг реализации Программы.
8. Проблемно-ориентированный анализ реализации задач Программы.



**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Показатели целевых индикаторов реализации Программы развития с 2020 года**

№	Индикатор	Единица измерения	Базовое значение (на начало реализации программы)	Значение показателя 2021/2022 уч. года		Значение показателя 2022/2023 уч. года		Значение показателя 2023/2024 уч. года		Значение показателя на январь 2025
				планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	планируемое	фактическое	
1	Увеличение доли классов, перешедших на ФГОС	процент	81%	100%	100%	100%	100%	100%		
2	Увеличение доли педагогических и руководящих работников прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО	процент	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов	100% учителей начальной школы, 100% педагогов 5-9 классов, 100% педагогов 10-11 классов		
3	Доля аттестованных педагогических работников	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
4	Доля педагогических работ-	процент	91%	95%	95%	95%	95%	100%		

	ников с высшим профессиональным образованием									
5.	Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность)	процент	75%	80%	80%	85%	85%	85%		
6.	Доля учителей эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе ИКТ в профессиональной деятельности в общей численности учителей)	процент	70%	80%	80%	90%	90%	100%		
7.	Рост качества знаний	процент	43%	50%	50%	52%	52%	55%		
8	Увеличение доли учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	процент	23%	28%	28%	32%	32%	35%		
9.	Доля победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих	процент	14%	18%	18%	22%	22%	25%		
10	Увеличение доли учащихся с ограниченными возможно-	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%		

	стями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ									
11	Доля детей с ОВЗ, которым созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
12	Доля охвата детей услугами дополнительного образования от общего количества детей	процент	78%	82%	82%	84%	84%	86%		
13	Доля семей, участвующих в досуговых мероприятиях учреждения во внеурочное время.	процент	43%	50%	50%	60%	60%	70%		
14	Удельный вес лиц, сдавших ЕГЭ, от числа выпускников 11 классов	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
15	Охват учащихся горячим питанием	процент	64%	80%	80%	82%	82%	88%		
16	Удельный вес лиц, сдавших ОГЭ, от числа выпускников 9 классов	процент	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
17	Наличие признаков необъективности ВСОКО	Да\нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет		
18	Доля учащихся школы, включенных в исследовательскую и проектную деятельность	%	44%	65%	65%	68%	68%	85%		

## **ИТОГИ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ**

МБОУ «Чернышевская школа» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.